

Obrona cywilna w Polsce została powołana uchwałą Rady Ministrów nr 111/73 z dnia 18 maja 1973 r. Jej założenia mają jednak swoje odniesienie do rozwiązań organizacyjnych w przedmiotowej sprawie już w 1934 roku w obronie przeciwlotniczej i przeciwgazowej, a następnie w Terenowej Obronie Przeciwlotniczej (1951) i Powszechnej Samoobronie (1965). Organizacja obrony cywilnej w Polsce pozostaje w pełnym zakresie systemowym. Obejmuje bowiem zdecydowaną (jeżeli nie kompletną) większość atrybutów systemu, jakimi są: cel, zadania, kierownictwo siły, podstawy prawne funkcjonowania, organizację i zasady. Przedstawione powyżej treści w stopniu zasadnym oddają istotę systemowego ujęcia powyższej problematyki. Nie zamykają jednak problematyki w przedmiotowej sprawie. Jest ona otwarta, tak jak otwarta jest dalsza historia obrony cywilnej w Polsce.

Romuald KALINOWSKI

Mroczna triada to grupa trzech cech osobowości: narcyzmu, machiawelizmu i psychopatii, z których wszystkie są interpersonalnie awersyjne. Mroczna triada odnosi się do trzech teoretycznie odrębnych, ale empirycznie powiązanych konstrukcji osobowości. Termin odzwierciedla przekonanie, że te trzy kategorie diagnostyczne mają mieć co najmniej kilka wspólnych podstawowych czynników: narcystyczną osobowość (w sensie klinicznym) charakteryzuje się brakiem empatii i egoizmem. Machiaweliczna osobowość charakteryzuje się manipulacją i wyzyskiem innych, z cynicznym lekceważeniem moralności i koncentracją na własnym interesie i oszustwie. Psychopatia, czy osobowość antyspołeczna charakteryzuje się impulsywnym poszukiwaniem silnych wrażeń.

Leszek J. ŚWIECA

Tekst traktuje o postrzeganiu istoty kompetencji emocjonalnych nauczycieli gimnazjów. W przeprowadzonych badaniach empirycznych zastosowano metodę sondażu diagnostycznego. Jako technikę badawczą wykorzystano ankietę, w obrębie której opracowano i zastosowano kwestionariusz ankiety. W niniejszym tekście wykorzystano odpowiedzi nauczycieli gimnazjów na pytania ankietowe. Badaniami zostało objętych 153 nauczycieli czynnych zawodowo w województwie podlaskim (powiat białostocki i moniecki). Wśród grupy osób badanych znaleźli się nauczyciele o różnym stażu zawodowym, stopniu awansu, profilu kształcenia. Założenie badawcze stanowiło przekonanie o nadawaniu przez nauczycieli niskiej rangi kompetencjom emocjonalnym na tle innych kompetencji zawodowych (merytorycznych, wychowawczych, dydaktyczno-metodycznych). Okazuje się, że kompetencje emocjonalne nie znajdują wyraźnej aprobaty w pracy nauczyciela gimnazjum. Badani nauczyciele, pomimo iż zauważają wśród swoich wychowanków znaczne problemy natury emocjonalnej, uznają te kompetencje za najmniej ważne w wykonywaniu swego zawodu (w zestawieniu z kompetencjami merytorycznymi, dydaktyczno-metodycznymi i wychowawczymi).

Katarzyna SZORC

Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa
ul. Orzeszkowej 1
60-778 Poznań
tel. 61 85 10 518
www.wsb.net.pl

ISSN: 1899-3524

PRZEGLĄD NAUKOWO-METODYCZNY EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

PRZEGLĄD NAUKOWO-METODYCZNY

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

W numerze m.in.

System obrony cywilnej w Polsce
(Romuald KALINOWSKI)

Machiawelizm i korelaty (mroczna triada) – nieidentyfikowane zagrożenia dla społeczeństw
(Leszek J. ŚWIECA)

Postrzeganie istoty kompetencji emocjonalnych przez badanych nauczycieli gimnazjów
(Katarzyna SZORC)



Rok VIII Numer 1/2015 (26)